

Карта анализа урока в контексте формирования ключевых компетентностей (через работу с текстом)

Аспекты анализа		Критерии оценки	Степень реализации			
			В полной мере	Частично	Не реализовано	
Ключевые компетентности формируемые на уроке	Деятельность учителя	Компетентность самонаблюдения	1. Создание условий для мотивации обучающихся: – на овладение не только знаниями, но и умениями, способами учебно-познавательных действий и деятельности (предметными и надпредметными + универсальными)			
		Компетентность коммуникация	2. Организация продуктивной учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе: - определения проблемы; - постановки целей и задач, которые необходимо решить; - составление плана предстоящей деятельности; - планирование внутренних и внешних ресурсов; - выбора способов решения задач и их применение на практике; - оценки деятельности и созданного в ходе её продукта; - рефлексии как оценки собственного продвижения			
			3. создание благоприятных условий для: - продуктивного взаимодействия обучающихся в парах, малых группах постоянного или смешанного состава, проектных командах; - диалога между участниками учебно-познавательной деятельности; - письменной коммуникации; - публичного выступления обучающихся с сообщениями, докладами, рецензиями, презентациями результатов самостоятельной или групповой работы			
	Информационная компетентность	4. Организация работы обучающихся по планированию информационного поиска, выбору источников информации и представлению результатов их использования в процессе учебно-познавательной деятельности				
		5. Обеспечение возможности практического использования обучающимися различных источников и носителей информации в процессе извлечения и обработки информации				
	Деятельность ученика		1. Применение и демонстрация сформированности не только знаний, но и умений, способов учебно-познавательных действий и деятельности, а также обоснованность их выбора при выполнении заданий и решении проблем			
2. Включённость в процесс учебно-познавательной деятельности по разрешению проблемы на всех её этапах (от целеполагания до рефлексии)						
3. Продуктивность и эффективность взаимодействия между участниками групповой работы по решению проблемы						
4. Соответствие выбранных источников информации целям и задачам учебно-познавательной деятельности по решению проблемы						
5. Эффективность работы по извлечению и обработке информации, необходимой для решения проблемы						
Овладение обучающимися	Общая ориентация в содержании	Определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка;				

	текста	обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.			
	Нахождение информации	Умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, иногда в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в опросе			
	Интерпретация текста	Умение сравнивать и противопоставить заключённую в нём информацию разного характера, обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста			
	Рефлексия содержания и формы текста	Умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического суждений. Умение оценивать не только содержание текста, но и его форму в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений			
Формирование уровня грамотности	Работа с информацией	1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень 5 уровень			
	Интерпретация текста и обоснование выводов	1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень 5 уровень			
	Рефлексия и оценивание	1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень 5 уровень			